Grădinița cu Program Prelungit Nr.14 Timișoara

Str.Al.Odobescu Nr.56A, Timișoara

Telefon/Fax 0256223136

Email :gradipp14@yahoo.com

Nr.2003/03.11.2025

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
NR. 14 TIMIȘOARA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ REVIZUIRE 2025 – 2028

Analizat în Consiliul Profesoral la data de 05.11.2025

Aprobat în Consiliul de administrație la data de 06.11.2025

CUPRINS

Argument

Capitolul 1: Contextul legislativ

Capitolul 2: Diagnoza mediului extern şi a mediului intern (Analiza P.E.S.T.E./SWOT)

2.1 Diagnoza mediului extern

- Contextul economic şi social
- Analiza PEST(E)

2.2 Diagnoza mediului intern

Capitolul 3: Strategia:

- Viziunea şi misiunea grădiniţei, valori şi principii
- Ţintele strategice
- Opţiuni strategice şi modalităţi de realizare
- Studiul de fezabilitate: rezultate aşteptate, etape de dezvoltare

Capitolul 4: Monitorizarea şi evaluarea proiectului

Argument

În condiţiile unei lumi în permanentă mişcare, educaţia trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze şi să îşi construiască propriul drum. Numai aşa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, şansele pe care lumea în schimbare i le oferă .

În anul şcolar 2024-2025 au avut loc o serie de transformări şi schimbări la nivelul societăţii civile, politice care au adus schimbări majore şi la nivelul învăţământului preuniversitar.

Aplicarea Legii învăţământului preuniversitar nr 198/2023 precum şi Legea nr 141/2025 care aduce modificări importante la Legea nr 198/2023 reconfigurează reţeaua de învăţământ preuniversitar.

Astfel Grădiniţa cu Program Prelungit nr 14 din Timişoara devine o unitate cu personalitate juridică care funcţionează cu trei corpuri de clădire.

Sediul PJ (corpul A) este situat pe str. Al. Odobescu nr 56A, corpul B este situat pe str. Al. Odobescu nr 45B şi corpul C este situat pe str. Republicii nr 25.

Viziunea şi misiunea grădiniţei sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educaţional de calitate, care are în vedere finalităţile învăţământului ante/preşcolar, şi dimensiunile noului curriculum pentru educaţie timpurie.

Scop

Planul de Dezvoltare Instituţională al grădiniţei reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări şi iniţiative.

Acesta:

- Este motivat de concentrarea atenţiei asupra finalităţilor educaţiei timpurii (sprijinirea copilului ante/preşcolar în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare).
- Oferă colectivului grădiniţei posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii grădiniţei.
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală şi profesională.
- Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul grădiniţei, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale) şi stimulează dezvoltarea imaginii grădiniţei în întregul ei.

MISIUNEA GRĂDINIŢEI

Grădiniţa cu P.P.14 din Timişoara oferă şanse de integrare, cu succes, în clasa pregătitoare, tuturor copiilor care o frecventează, prin desfăşurarea unui proces educaţional la standard ridicate şi ţinând cont de particularităţile de vârstă şi individuale ale copiilor de 2-6 ani.

Grădiniţa caută să satisfacă nevoia fiecărui copil de a se simţi util, legat de alţii şi autonom.

Unitatea noastră se străduieşte să asigure fiecărui copil condiţiile pentru cea mai bună, completă şi utilă dezvoltare, în parteneriat şi colaborare cu actorii sociali, promovând toleranţa şi înţelegerea între copii. Pregătirea psiho-pedagogică, metodică şi practică a educatoarelor garantează realizarea obiectivelor propuse.

"SĂ NE DĂM TOATĂ SILINŢA SĂ FACEM DIN COPIL UN OM ŞI UN CARACTER !"

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Ca parte integrată a sistemului de învățământ românesc ,grădinița noastră își propune inițierea și dezvoltarea activităților care vizează egalizarea șanselor prin educație , asigurarea calității educației , dezvoltarea capacității preșcolarilor de a învăța din tot ce-i înconjoară.

" ÎMPREUNĂ FACEM PAȘI MICI SPRE UN VIITOR MARE!"

Cap 1. Contextul legislativ

Elaborarea documentelor manageriale ale Grădiniței cu program Prelungit nr. 14 Timișoara s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea Învățământului preuniversitar nr 198/2023 cu modificările și completările ulterioare
- Metodologii emise cu Ordin MEN pentru aplicarea Legii nr 198/2023
- OMEN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- Raportul general privind starea și calitatea învățământului în unitatea de învățământ, Grădinița cu program prelungit nr. 14 Timișoara pentru anul școlar 2024-2025

Cap. 2 Diagnoza mediului extern și a mediului intern

2.1 Diagnoza mediului extern

Grădinița cu Program Prelungit nr.14 Timișoara funcționează într-o zonă centrală a orașului, în cartierul Bălcescu. Din anul 2014, Grădinita cu Program Prelungit nr. 14 a avut în structură Grădinița cu Program Săptămânal, care satisfacea nevoia socială de educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate socio-economic, din familii care locuiesc în mediul rural și fac naveta la oraș, familii monoparentale, dar care din anul 2023 nu mai are grupe de program saptamanal , ci doar de program prelungit.
Grădinița cu Program Prelungit nr. 14 Timișoara a funcționat cu 1 grupă de anteprescolari și 10 grupe de preșcolari, cu un efectiv de 230 de copii și pe patru tipuri de grupă, după limba de predare și alternativă : lb.română, lb. germană, lb. sârbă și alternativa Freinet.

Din anul școlar 2025-2026 Grădinița PP nr 14 Timișoara are în subordinea sa o nouă unitate care a aparținut Școlii Gimnaziale nr 12 Timișoara, structura Grădinița PP CFR. Tot în acest an a fost înființată cea de-a doua grupă de antepreșcolari în locația de pe str. A. Odobescu nr 56A

2.2 Diagnoza mediului intern

a) Informaţii generale privind unitatea de învăţământ

Scurt istoric al unităţii

Grădiniţa cu Program Prelungit nr.14 Timişoara funcţionează într-o zonă centrală a oraşului, în cartierul Bălcescu. Din anul 2014, Grădinita cu Program Prelungit nr. 14 a avut în structură Grădiniţa cu Program Săptămânal, care satisfacea nevoia socială de educaţie a copiilor proveniţi din familii dezavantajate socio-economic, din familii care locuiesc în mediul rural şi fac naveta la oraş, familii monoparentale, dar care din anul 2023 nu mai are grupe de program saptamanal , ci doar de program prelungit.

Anul 2025 anexează unităţii un corp C de clădire, în care funcţionează 4 grupe de preşcolari la care sunt înscrişi un număr de 60-65 preşcolari.

O unitate europeană, cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esenţiale: copiii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

Acest specific se va materializa într-o susţinută activitate educaţională, care va însoţi firesc demersul instructiv, având ca scop formarea caracterelor copiilor.

Grădiniţa este o unitate de învăţământ în care copiii desfaşoară activităţi specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaţionale oferite de personal calificat, la standardele impuse de actele normative în vigoare.

Întreg personalul din grădiniţă manifestă interes pentru realizarea unui proces instructi-educativ de calitate în concordanţă cu nevoile beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai educaţiei, una dintre prioritătile instituţiei fiind dezvoltarea armonioasă a personalităţii preşcolarului în vederea integrării cu succes în învăţământul primar.

Pentru orice organizaţie cunoaşterea şi analiza mediului, a mecanismului său de funcţionare reprezintă punctul de plecare în identificarea oportunităţilor şi ameninţărilor ce se prefigurează la adresa sa. De aceea, cunoaşterea conţinutului şi a cerinţelor mediului intern al grădiniţei, precum şi a modificărilor cantitative şi calitative care pot să apară şi chiar anticiparea evoluţiei viitoare a mediului, în vederea adaptării la noua lui structură, sunt indispensabile pentru buna funcţionare a instituţiei.

Elemente de identificare a unităţii de învăţământ:

- Denumire: Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 14 Timişoara
- Adresa: Timişoara, str. Al.Odobescu nr. 56 A
- Telefon: 0256223136
- E-mail: gradipp14@yahoo.com
- Tipul grădiniţei: grădiniţă cu program prelungit, cu personalitate juridică
- Număr de grupe: 16 grupe cu program prelungit, din care 2 sunt grupe de antepreşcolari
- Limba de predare: limba română, limba germană, limba sârbă

b) Construcţia şcolară

Grădiniţa PP 14 Timişoara este amplasată în Timisoara, pe str.Al.Odobescu nr. 56 A (corpul A), într-o locatie apartinând SC Cooperativa Igiena şi închiriata de Primaria Timişoara, dotată la standarde de calitate, punând accent pe siguranţa si protectia copiilor, iar corpul B al grădiniţei este amplasat în

Timisoara, pe str.Al.Odobescu nr. 45 B, intr-o locatie apartinand primariei Timişoara. Ambele unitati au autorizaţie sanitară de funcţionare. Corpul C este amplasat în Timişoara, str. Republicii, nr 25.

- Statutul proprietăţii: unitate de interes public de stat
- Corpuri de clădire: 3 corpuri de clădire în construcţii amplasate pe str. Al.Odobescu şi Republicii din Timişoara.
- Număr de săli: 16
- Bucătărie cu oficii la corpurile A şi B, iar la corpul C, sistem catering
- Vestiare copii si personal
- Cabinete medicale
- Grupuri sanitare pentru copii, personal, personal bucatarie

c) Utilităţi

- Unitatea este racordată la apa şi canal prin reţeaua oraşului
- Este conectata la curent electric, reţeaua ppc.
- Sistemul de încălzire este cu centrală proprie la Corp B şi cu incalzire de la oras la corpul A şi corpul C
- Este conectată la internet prin reţeaua Digi
- Are contract cu firma de salubrizare care deserveşte populaţia oraşului.

d) Curriculum

Programul de studiu este un program prelungit în care se respectă întocmai programa şcolară aprobată de Ministerul Educaţiei şi Cercetării.

Nivelul preşcolar şi antepreşcolar respectă prevederile *Curriculumul-lui pentru educaţie timpurie* aprobat prin OMEN 4694/2019. Limba de predare este limba română la 14 grupe , iar 1 grupă este în limba germană şi 1 grupă în limba sârbă.

Activităţile opţionale vor fi evaluate conform metodelor de evaluare din învăţământul preşcolar în cadrul activităţilor, sau semestrial, conform planificării fiecărei activităţi.

Activităţi extracurriculare şi în parteneriat

– activitati in parteneriat cu familia

Vizite la obiectivele culturale, educaţionale şi sociale din Timişoara;

Concursuri locale, nationale si participari la simpozioane avizate ISJ si MEC.

Excursii

e) Informaţii despre personalul angajat.

Personalul grădiniţei este format din:

- 32 cadre didactice
- 1secretar
- 2 administratori;
- 14 îngrijitoare;
- 3 muncitori bucătărie
- 2 muncitori de intretinere

Director:
Lupuț Florica, numit prin Decizia Inspectoratului Școlar Județean Timiș nr.536/86/2021

- titular la Grădinița P.P. nr 14 Timișoara
- vechime în ănvățământ 27 ani
- membru în Corpul de experți în managementul educațional

A. Date despre personalul didactic în anul 2025-2026

	Total posturi/ catedre	Total persoane distincte	Din care nr. persoane care au gradul:					
			Definitiv	II	I	Doctor în ştiinţe	Debutanți	Necalificați
Educatoare	33	32	5	4	1	16	2	4

B. Evidenţa personalului didactic auxiliar

Nr crt	*Personal didactic auxiliar*	*Încadrare*	*Studii*
1	Administrator	2 norme	Superioare
2	Secretara	0,5 normă	Superioare
3	Contabil	0,5 normă	Superioare

C. Evidenţa personalului nedidactic

Nr. crt	**Personal nediactic**	**Încadrare**	**Studii**
1.	Muncitor întreținere	2 norme	medii
2.	Îngrijitoare	14 norme	medii
3.	Muncitori bucătărie	3 norme	medii

Psihologul/consilierul unității este colaborator al unitații pe bază de decizie de la ISJ, acesta apartinand de CJRAE Timis.

În anul școlar 2025-2026 au normă în unitate și 2 cadre ca personal de sprijin, aparținând de CJRAE și CSEI Ciumăgeanu.

Asigurarea medicului pediatru se face de catre Primarie, o data pe saptamana.

f) informații cu privire la preșcolari și anteprescolari

	An școlar 2025-2026 Program prelungit: nr. total copii= 320					
Nr. grupe ante-prescolari	Nr. copii grupa mică	Nr. copii grupa mijlocie	Nr. copii grupa mare	Nr grupe mixte	Grupa germana	Grupa sârbă
2-44	3-63	4-78	3-58	2-40	1-17	1-20

g). Resurse materiale și financiare

Dotarea spațiilor școlare cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare

Nivel de învățământ	Unitatea coordonatoare
Preșcolar și antepreșcolar	X Dotare suficientă, la nivel de normative

Costul standard este asigurat pentru tot efectivul de antepreșcolari și preșcoalari

h) Relația cu comunitatea

Pentru a beneficia de serviciile educaționale părinții încheie contracte educationale cu Gradinița pe perioada școlarității.

La nivelul fiecarei grupe este constiuit un Comitet al parinților care își atribuie sarcini conform ROFUIP nr. 5726/2024 si ROI.

În Consiliul de administrație, comisia de asigurare și evaluare internă fac parte reprezentanți ai părinților, respectiv 3 membrii alesi de către aceștia în ședințele de organizare la început de an.

ANALIZA CALITATIVĂ

- Prima condiție a dezvoltării unei organizații este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane și profesionale ale managerului sunt hotărâtoare.

- Sarcinile de lucru sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestora fiind una din valorile de bază.

- Stilul de conducere este flexibil și stimulativ, bazat pe valori

- Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

- Din analiza datelor, în gradiniță există o stare de echilibru și un climat favorabil.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Climatul organizaţional se caracterizează prin valori pozitive de tipul: profesionalism, competenta, receptivitate la nou, dinamism, angajare. Este un climat tolerant şi stimulativ. De asemenea sunt apreciate iniţiativele individuale în vederea îmbunătăţirii procesului instructiv – educativ. Ne

preocupăm permanent de asigurarea unui climat adecvat dezvoltării profesionale și personale a întregului personal al unității.

Relațiile dintre diferitele categorii de personal sunt caracterizate de o atmosfera democratică, de colaborare și spirit de echipă, respect față de copil și familia lui. Responsabilitatea față de calitatea actului educațional, cunoașterea, valorizarea și sprijinul acordat fiecărui preșcolar în parte în funcție de particularitățile lor, contribuie la dezvoltarea bio-psiho-socio-culturală armonioasă a preșcolarilor.

Activitățile extrașcolare în care sunt implicați și părinții preșcolarilor, sunt menite să contribuie la exersarea abilităților de relaționare ale preșcolarilor și la dezvoltarea socio-emoțională a acestora.

În cadrul organizației comunicarea pe verticală este eficientă, directă, punând în aplicare funcțiile comunicării: informarea, transmiterea deciziilor, dialogul formarea, educarea și motivarea, promovarea culturii organizaționale. Întreg personalul dă dovadă de respect, colegialitate și colaborare în relaționarea cu ceilalți (director, colege, părinți, preșcolari).

Ca instituție de învățământ, Grădinița cu program Prelungit nr. 14 Timișoara este vizibilă în comunitate prin calitatea activității desfășurate în unitate cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate cu aceștia. În centrul atenției tuturor angajaților se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație.

Grădinița își propune să reprezinte imaginea performanței școlare și să devină un nume de referință în învățământul preșcolar timișean.

Cap 3. Strategia

Misiunea grădiniței

Grădinița cu P.P.14 din Timișoara caută să satisfacă dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului potrivit ritmului propriu și trebuințelor sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.

Grădinița noastră își propune inițierea și dezvoltarea activităților care vizează egalizarea șanselor prin educație, toleranța și colaborarea între copii, asigurarea calității educației, dezvoltarea capacității preșcolarilor de a învăța din tot ce-i înconjoară.

În unitatea noastră toți angajații pot să își dezvolte abilitățile, creativitatea, să se implice în proiecte educaționale și în promovarea valorilor în comunitate.

Viziunea grădiniței

Grădinița cu P.P.14 Timișoara oferă șanse de integrare, cu succes, în clasa pregătitoare, tuturor copiilor care o frecventează, prin desfășurarea unui proces educațional la standarde ridicate și ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor de 2-6 ani.

" ÎMPREUNĂ FACEM PAȘI MICI SPRE UN VIITOR MARE!"

Ținte strategice

T 1. **Asigurarea accesului egal la educație al tuturor antepreșcolarilor și preșcolarilor.**

Obiectiv: Asigurarea condițiilor necesare participării la o formă organizată de educație a tuturor copiilor, inclusiv a celor cu CES.

T 2. **Consolidarea capacităţilor instituţionale şi promovarea unui management educaţional performant prin implicarea partenerilor educaţionali**

Obiective:

- Dezvoltarea autonomiei instituţionale prin asumarea responsabilităţilor care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane şi financiare prin personalitatea juridică proprie
- Optimizarea activităţilor manageriale desfăşurate la nivelul grădiniţei, prin aplicarea directă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.C.
- Asigurarea dialogului şi colaborării grădiniţei cu reprezentanţii comunităţii locale şi a părinţilor
- Tehnologizarea activităţilor la grupă

T 3. **Asigurarea calităţii în educaţie în grădiniţă**

Obiective:

- Consolidarea capacităţilor instituţionale la nivel local pentru promovarea de politici şi programe de dezvoltare, pentru un management educaţional performant;
- Asigurarea calităţii procesului instructive-educativ în vederea obţinerii acreditării nivelului antepreşcolar
- Redimensionarea laturii educative, extraşcolare a educaţiei nonformale, în educaţie informală.
- Îmbunătăţirea capacităţii cadrelor didactice, a personalului didactic de a presta servicii de calitate , prin participarea la diverse forme de formare continuă.

T 4. **Ocrotirea vieţii şi a sănătăţii copiilor**

Obiective:

- Crearea condiţiilor optime de funcţionare a grădiniţei
- Asigurarea alimentaţiei antepreşcolarilor şi preşcolarilor, adaptată vârstei, conformă normelor de igienă, aportului caloric şi nutritiv.

1. OBIECTIVELE STRATEGICE

I. Accesul copiilor antepreşcolari prin extinderea cu nivelul de grupă mare la serviciile de educaţie timpurie. (Cuprinderea copiilor cu vârste între 2 şi 6 ani la serviciile de educaţie timpurie din unitate, prin extinderea cu nivelul antepreşcolar)

Acţiunile pentru implementarea acestui obiectiv vor fi proiectate în etape dezvoltate pe 4 ani:

- obţinerea autorizaţiilor DSP pentru grupele de antepreşcolari,
- adaptarea spatiului conform normativelor pentru grupele de antepreşcolari,
- selectarea personalului didactic (PRET) prin calificare la locul de muncă,
- înscrierea copiilor de 2-3 ani

II. Elaborarea de proiecte educaţionale şi în parteneriat pentru atragerea de fonduri extrabugetare

Acţiunile pentru implementarea acestui obiectiv vor fi proiectate în primul an şi dezvolate in proiecte de 3 sau 4 ani în funcţie de necesităţi:

- selectarea proiectelor finanţabile pentru dezvoltarea bazei materiale, (Kaufland, Alber, Ovidiu Ro),
- selectarea proiectelor finanţabile pentru grupuri vulnerabile (Hilfe fur Kinder, Rotary, Academia Mamicilor,)

- selectarea proiectelor pentru dezvoltarea carierei, (Asociația pentru promovarea femeii în România, Asociația Didactikos, CCD),
- întocmirea de proiecte proprii pentru dezvoltarea resursei umane.

III. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea strategiilor și tehnicilor în învățarea online

Acțiunile pentru implementarea acestui obiectiv vor fi proiectate în primul an și dezvoltate in proiecte de 3 sau 4 ani în funcție de necesități:

- desfășurarea de cursuri la locul de muncă și acreditate pentru cadrele didactice pentru predarea IT,
- digitalizarea activității didactice prin utilizarea de materiale RED

IV. Implementarea unui sistem de calitate a vieții preșcolare în grădiniță.

Acțiunile pentru implementarea acestui obiectiv vor fi proiectate anual pe cei 4 ani și adaptate în funcție de evaluare și necesități

- asigurarea condițiilor optime în grădiniță conform normativelor,
- introducerea în oferta educațională a opționalelor de educație sanitară, pentru sanătate și nutriție la grupele mijlocii,
- încheierea de parteneriate cu medici pediatrii, stomatolog și nutriționiști,
- respectarea normelor de protecție în caz de risc epidemiologic.

STUDIU DE FEZABILITATE

5.1. REZULTATE AȘTEPTATE

1. **Pe termen scurt**

Indicatorii de performanţa propuşi:

a). Acte şi programe manageriale întocmite corect, respectând structura şi cerinţele ARACIP la toate nivelurile manageriale;
b). Absenţa sesizărilor şi reclamaţiilor privind respectarea reglementărilor în vigoare;
c). Existenţa procedurilor de asigurare a calităţii, prevăzute în legislaţia în vigoare;
d). Existenţa ofertei educaţionale a gradiniţei în conformitate cu legislaţia;
e). Integrarea optimă a copiilor din grupa mare în nivelul primar;
f). Implicarea părinţilor în actul decizional prin reprezentanţi în CA şi CEAC;

2. **Pe termen mediu**

Indicatorii de performanţă propuşi:

Încadrarea corectă a personalului didactic şi nedidactic, încheierea contractelor de muncă conform legii

Realizarea evaluării personalului în conformitate cu specificul muncii şi cu rezultatele reale obţinute în muncă.

Baza de date ce cuprinde datele personale ale copiilor şi angajaţilor.

3. **Pe termen lung**
   Indicatorii de performanţă propuşi:
   Atingerea standardelor europene în educaţie prin formarea continuă a cadrelor didactice
   Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei în perspectiva pregătirii copiilor pentru şcoală

5.2 ETAPE DE DEZVOLTARE ALE PDI

În anul şcolar 2025-2026

Promovarea ofertei educaţionale.

Completarea dotării cu materiale şi mijloace didactice necesare pentru grupele create.

Înscrierea copiilor şi gruparea lor pe nivele de vârstă - realizarea planului de şcolarizare

Încheierea de parteneriate educaţionale.

Eficienţa comisiilor de lucru prin implicarea tuturor cadrelor didactice.

Adaptarea site-ului cu ultimele modificări.

Întocmirea planului de şcolarizare în funcţie de solicitarile existente.

Întocmirea documentaţiei pentru spaţiu în vederea obţinerii tuturor avizelor.

Amenajarea spaţiului în vederea funcţionării conform standardelor de calitate.

În anul şcolar 2026-2027

Promovarea ofertei educaţionale.

Completarea dotării cu materiale şi mijloace didactice şi aparatură electonică necesare pentru grupele create.

Extinderea ofertei educaţionale.

Completarea personalului angajat conform statului de funcţii.

Adaptarea site-ului cu ultimele modificări.

În anul şcolar 2027-2028

Promovarea ofertei educaţionale.

Completarea dotării cu materiale şi mijloace didactice şi aparatură electonică necesare pentru grupele create.

Extinderea ofertei educaţionale.

Completarea personalului angajat conform statului de funcţii.

Adaptarea site-ului cu ultimele modificări.

Intocmirea de proiecte de cu finanţare nerambursabilă pentru dezvoltarea instituţională.

Profilul moral al persoanelor implicate este considerat un punct tare în impactul faţă de beneficiarii activităţii grădiniţei. Prin asigurarea în cadrul unităţii a îndrumării psihologice şi logopedice eficienţa deprinderilor şi competenţelor solicitate pentru treapta şcolarităţii este maximă în raport cu dezvoltarea individuală a fiecărui copil.

Planificarea bugetară estimativă pentru perioada 2025–2028

Grădinița cu Program Prelungit nr. 14 Timișoara, având un efectiv estimat de aproximativ 350 de copii, își propune dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale prin investiții în spațiile educaționale și în resursele materiale necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate. Bugetul estimat pentru perioada de implementare a PDI este proiectat astfel:

An bugetar	Buget estimat (lei)	Direcții principale de utilizare
2025	900.000	Dotări bucătărie și oficii, mobilier pentru 5 săli de grupă, digitalizare, renovări săli de grupă
2026	950.000	Continuarea procesului de digitalizare, achiziții materiale didactice și echipamente educaționale
2027	1.000.000	Modernizarea spațiilor educaționale, întreținere și dotări suplimentare
2028	1.080.000	Dezvoltarea infrastructurii educaționale și optimizarea resurselor instituției

Surse de finanțare:

- finanțare de bază;
- buget local;
- proiecte și programe educaționale;
- sponsorizări și parteneriate;
- alte surse legal constituite.

Valoarea bugetului va fi ajustată anual în funcție de alocările bugetare aprobate și de oportunitățile de finanțare identificate la nivel local, județean, national.

Baza materială și modernizarea ei viitoare dau posibilitatea desfășurării unor activități de instruire și evaluare modernă a copiilor, dar și a planificării unor activități extrascolare diverse.

Realizarea planului de școlarizare estimăm că va fi realizat anual în proporție de 100%, prin oferta educațională promovată.

Implicarea părinților în deciziile manageriale estimăm că va creste la finalul intervalului cu 30%, prin transparența hotărârilor la nivelul conducerii si promovarea părinților în comisiile de lucru permanente.

Eficiența evaluăriilor interne realizate la modul obiectiv și pentru toate domeniile estimăm că va fi în proporție de 90%, prin perfecționarea cadrelor didactice în acestă direcție.

Modernizarea bazei materiale estimăm că va crește anual până la atingerea normativelor de dotare și solicitării scrisorilor metodice anuale.

Asigurarea unei comunicării eficiente cu beneficiarii indirecți estimăm că se va realiza până la 100% , prin platforma de comunicare, site-ul unității, facebook.

Rezultatele aşteptate vizează în principal:

- Grădiniţa să asigure tuturor copiilor condiţii optime şi şanse egale, respectarea drepturilor copilului şi a demnităţii personale.
- Asigurarea unor condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor grădiniţei prin modernizarea bazei materiale
- Însuşirea de către copii a unor norme de conduită socială.
- Conţinuturi curriculare adaptate vârstei preşcolarilor
- Creşterea prestigiului grădiniţei la nivel local, judeţean şi chiar naţional
- Utilizarea optimă a resurselor financiare
- Respectarea şi parcurgerea curriculumului, realizarea obiectivelor propuse.
- Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare. Parcurgerea treptelor de perfecţionare.
- Conducere democratică, participarea cadrelor didactice la luarea deciziilor.

Pentru toate ţintele strategice se vor dezvolta programe specifice, cu responsabili clar specificaţi care vor realiza, acolo unde este necesar, şi programe suplimentare. Pentru realizarea scopurilor acestui proiect, au fost stabilite următoarele programe:

- Program pentru pregătirea cadrelor didactice;
- Program pentru îmbunătăţirea bazei materiale a grădiniţei;
- Program pentru întărirea parteneriatului grădiniţă – familie – comunitate.

Monitorizarea şi evaluarea proiectului

Proiectul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul instituţiei, responsabilul comisiei metodice şi Comisia CEAC, pe baza programărilor făcute. Se vor avea în vedere în special punctele slabe, ameninţările şi disfuncţionalităţile prezentate în rapoartele întocmite.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni in stabilirea priorităţilor la un moment dat, pentru eficientizarea activităţii tuturor compartimentelor grădiniţei şi pentru realizarea ţintelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi vor fi aduse în discuţia consiliului educaţional al grădiniţei

Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm:preşcolarii, părinţii, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţionalităţi .

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual şi este un factor de identificare a progresului şi raportare a rezultatelor către conducerea unităţii.

Evaluarea are ca scop îmbunătăţirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor şi oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Ca indicatori de evaluare amintim:

- ***Creşterea gradului de implicare a părinţilor în activitatea grădiniţei.***
- ***Îmbunătăţirea bazei materiale a grădiniţei.***
- ***Creşterea eficienţei procesului educativ prin metode moderne şi utilizare IT***
- ***Sporirea resurselor financiare prin venituri extrabugetare.***
- ***Sensibilizarea autorităţilor locale pentru sprijinirea învăţământului ante/preşcolar***